

南昌大学学位授权点建设年度报告
(2021 年)

学院 (公章)	名称: 会计
	代码: 1253

2022 年 3 月 31 日

1、总体概况

1.1 学位授权点基本情况

根据国务院学位委员会〔2014〕（14号）文件，2014年5月29日，经国务院学位委员会批准，南昌大学获批会计专业硕士学位（MPAcc）授权点。南昌大学是江西省唯一的“双一流”建设高校，也是江西省唯一的国家“211工程”重点建设高校和“部省合建”高校，是江西省高水平大学整体建设高校。在新的发展阶段，学校坚持以立德树人为根本，创新引领、改革攻坚，奋力开启新时代高水平大学建设新征程，努力提升办学治校、服务国家地方新境界，开创“育人为本、创新驱动、实干兴校、拼争一流”新局面。

南昌大学MPAcc项目的实施主体单位是经济管理学院（以下简称“学院”），是集经济、贸易、管理于一体的文理渗透的综合性学院。学院现有教职工178人，专业教师156人，其中国家级人才1人、省部级人才10余人，全国优秀教师2人、省级教学名师4人，享受国务院津贴4人、享受省政府津贴4人。南昌大学MPAcc教育中心（以下简称“中心”）成立于2014年，中心办公场地设在南昌大学智华经管楼412室，学生教室与实验室设在智华经管楼四、五、六楼，拥有11000多平方米的教学及办公场地。在组织架构方面，中心设置主任1人，副主任1人，教学指导小组6人，办公室专职行政人员5人。在师资队伍方面，2021年度校内上岗导师17人，校外社会导师累计85人。在实习实践方面，中心现有实习实践基地

十余个。学院及中心办学资源丰富，师资力量雄厚，为 MPAcc 项目发展奠定了坚实基础。

1.2 学科建设基本情况

南昌大学经济管理学院践行“汲理工精粹，创商学新知，育厚德英才，引领经济社会可持续发展”的办学使命，致力于创办“根植中部、社会认可、学生青睐、享誉中外”的国际一流商学院。目前，学院拥有 1 个一级学科博士点，1 个二级学科博士点，理论经济学、应用经济学、工商管理、统计学等 4 个一级学科硕士点，拥有工商管理硕士（MBA）、会计硕士（MPAcc）、工业工程与管理、金融硕士（MF）、国际商务硕士（MIB）等专业硕士学位授权点。其中，应用经济学硕士点为江西省高校“十二五”重点学科和江西省高校“十二五”示范性硕士点。学院 MPAcc 教育中心充分利用综合性院校学科齐备优势，精心打造“文理融通”教学模式，不断提升 MPAcc 人才培养质量。其中，在国际合作办学方面，中心已与特许公认会计师公会（ACCA）、英国拉夫堡大学（Loughborough University）等机构建立国际战略合作关系，致力于提高 MPAcc 项目的国际化办学水平。

1.3 研究生基本情况（招生、在读、毕业、学位授予及就业）

表 1 2021 年 MPAcc 招生、在读、毕业、学位授予及就业状况汇总

项目	相关数据
招生人数	34
复试比例	1:1.2
年度在读学生人数	92
国家线	179
复试分数线	202
复试分数线高于国家线分数	23
毕业人数	96
学位授予人数	96
就业人数	96

1.4 研究生导师情况（总体规模、队伍结构）

2014 年，我校获批 MPAcc 学位授权点时，初次遴选了 MPAcc 学生校内导师 23 人。2021 年，根据学院“导师上岗”动态调整规则，遵照学校学位授权点导师资格遴选办法，遴选了 MPAcc 学生校内导师 17 人，其中教授 5 人（含博士生导师 1 人），副教授 9 人，讲师 3 人；部分导师入选省级人才计划，获得多项省级奖项，优质的校内导师结构，能够确保全体导师队伍开展高质量的学生指导工作。

此外，MPAcc 教育中心根据《南昌大学经济管理学院专业硕士校外社会导师管理办法》，累计聘请校外社会导师 85 人，主要来自会计师事务所等中介机构，银行、资管等金融单位，非金融类大型企业，政府事业单位等。

2、研究生党建与思想政治教育工作

2.1 思想政治教育队伍建设

2.1.1 组织体系

南昌大学 MPAcc 教育中心依托于南昌大学经济管理学院获批教育部第二批“全国党建工作标杆院系”培育创建单位，建立了以党支部与学科带头人为引领，以“党建双领双同”计划为抓手，导师队伍和行政队伍共同负责的思想政治教育组织体系。

2.1.2 制度体系

一是思政教育工作双线制度，学院及中心构建了以“研究生辅导员—研究生党支部书记—学院党委书记”为主线、以“导师—中心办公室主任—中心主任”为辅线的双线机制；二是课程思政全员参与制度；三是师德师风考核制度；四是党员联系学生制度。

2.1.3 工作体系

学院及中心构建了“第一课堂+第二课堂+第三学期”的思政教育工作体系。其中，第一课堂“传理论、传政策、传法律”，第二课堂“传技术、传精神、传实践”，第三学期“传文化”，从而形成了“寓教于乐”、“素质提升”和“引领新风”的三阶段模式。

2.1.4 考核预评估体系

一是学院将思想政治教育情况统一纳入研究生奖学金评选规则、优秀毕业生评选体系；二是中心建立了课程教学督导与思政督导双线机制，由中心教学指导小组成员具体负责。

2.1.5 保障体系

学院设置思政教育（党建）专项经费，实施三级联动机制，保障研究生思政教育工作顺利开展。

2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

（1）深入落实课程思政要求，高度重视课程思政效用发挥。MPAcc 教育中心践行新时代“立德树人”理念，将红色文化、商业伦理与职业道德教育纳入 MPAcc 培养方案课程体系，加强课程思政教育体系综合改革，构建课程思政平台，选树课程思政示范，把课程思政融入教学全过程，培育教师课程思政能力，健全课程思政评价体系。

（2）融合学科专业特色，唱响实践育人主旋律。MPAcc 教育中心将研究生培养与本专业实践性强的特色相结合，构建“学科—实践—育人”工作链，通过多种形式实践活动的设置，把社会主义核心价值观教育行动化，带领学生在实践中感悟社会主义核心价值观；同时，全面落实导师是研究生培养第一责任人的要求，明确导师应对研究生开展全方位指导，在导师的言传身教中，把思想价值引领贯穿于研究生日常的学习、工作、科研、创新全过程，通过多种形式的互动交流，潜移默化地坚定研究生的理想信念。

（3）筑牢思想政治防线，坚守意识形态主阵地。MPAcc 教育中心高度重视意识形态工作，严格落实意识形态责任制，严格教师课堂、讲座、教材、网络等方面的管理；加强研究生学术诚信教育，严格把关研究生科研成果、学位论文审核；严格执行网络信息发布管理办法，严格网站和“两微一端”等新媒体平台管理，筑牢意识形态主阵地。

2.3 学位点文化建设

一方面，充分挖掘红色资源，积极开展各项红色基地参观学习活动，通过沉浸式学习激发研究生的爱国主义情感共鸣，不断提高实践育人成效；另一方面，密切结合专业特点，定期或不定期地组织研究生参加各种学术活动、文体活动等，启迪思维，寓教于乐，提升综合素质，促进全面发展。

2.4 日常管理服务工作

南昌大学 MPAcc 教育中心成立于 2014 年，中心办公场地设在南昌大学智华经管楼 412 室，中心设置主任 1 人，副主任 1 人，教学指导小组 6 人，办公室专职行政人员 5 人。其中，中心主任全面统筹管理与发展工作，中心副主任负责和协调管理服务工作，教学指导小组成员在中心副主任带领下具体负责培养方案、课程开发、案例开发、学位论文管理等工作，中心办公室专职行政人员在办公室主任带领下具体负责教学管理、学生管理、招生与就业等日常管理工作。

中心管理团队各成员各司其职、相互协调、配合补位，全面保障中心日常管理服务工作高效开展。

3、研究生培养相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施情况

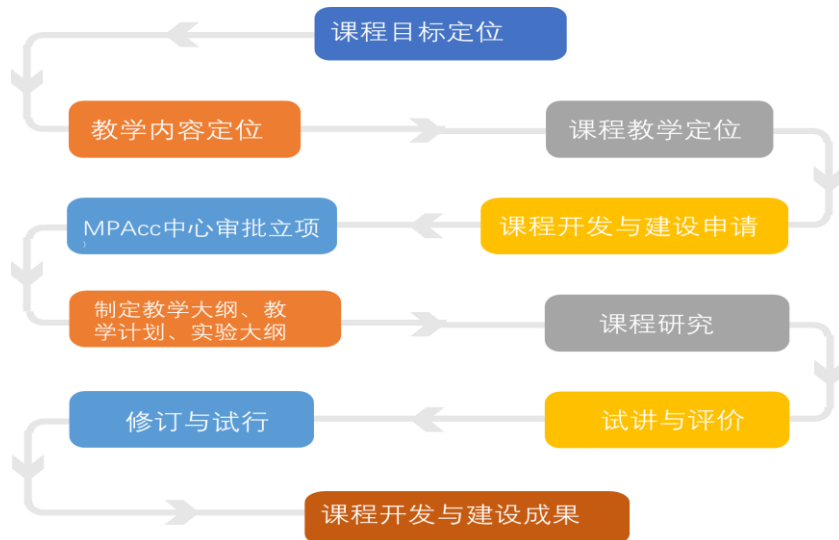


图1 MPAcc 课程开发与建设流程

南昌大学MPAcc教育中心结合MPAcc学生培养目标和要求，制定了一套有效的课程开发与建设流程（图1），并取得了一定的成效。截至目前，根据南昌大学会计硕士（MPAcc）专业学位培养方案（2021版），中心组织任课教师联合校外实践基地新开发和建设了大数据财务决策、人工智能与会计发展、数字经济概论、并购与IPO等特色课程，并已完成或正在进行第一轮授课，另有金融制度与公司财务战略、宏观经济分析与公司战略决策等课程正在开发中。

3.2 导师选拔培训情况

在导师选拔方面，MPAcc教育中心根据南昌大学硕士生导师选拔制度与流程，由教师本人提出申请，经学校审核并满足导师资格要求之后，由MPAcc教育中心进一步审核是否满足MPAcc学生导师资格与上岗条件，对满足资格条件的老师最终遴选为MPAcc学生导师。

在导师培训方面，MPAcc 教育中心高度重视导师综合素质培训工作，学院及中心建立了师资培训制度和培训经费支持措施，做到公开公平、规范透明，确保师资培训工作顺利开展。具体地，中心鼓励教师积极参加全国 MPAcc 教育指导委员会组织的教学管理会议及案例教学培训活动，参加课程研讨交流、出国（境）访学交流等师资培训活动。2021 年，中心教师参加的培训及交流活动包括全国 MPAcc 教育指导委员会组织的培训、MPAcc 教育交流活动、课程研讨、校外组织进修等。综上，专职教师通过相关的培训提高了专业素养与教学能力，有力地保障了我校 MPAcc 项目的教学和指导质量。

3.3 师德师风建设情况

3.3.1 师德师风建设措施

MPAcc 教育中心以学校和学院制定的师德师风相关制度为依据，强化“党建+”理念，以“党建+德育管理+师德师风”为引领，采取多种措施推进师德师风建设。

（1）牢固树立“德育”观，通过开展师德师风评级活动，强化全员育人意识。激发教师的主人翁意识和岗位责任意识，加大对优秀教师的宣传力度，将学校师德师风考核实施办法等文件作为教师准入、绩效考核的重要依据。



图 2 南昌大学强化师德师风建设相关文件

(2) 注重教师的党建工作，“三师三课三全”引航学生成长成才。院系领导定期给 MPAcc 导师及任课教师上党课，引导党员教师进一步坚定理想信念，提高党性觉悟。

3.3.2 师德师风建设成效

2021 年，MPAcc 教育中心共有 2 名任课教师在学院教职工工作质量与师德师风考核中获得“优秀”，中心依托的会计系教工党支部获得学校“优秀党支部”荣誉称号，这些都是中心师德师风建设取得成效的典型事例。

3.4 学术训练和学术交流情况

中心鼓励和支持教师积极参加国内外学术会议，专门制定了相关制度，对国内交通费、住宿费、会务费按照学校财务规定核实报销。

受疫情影响，2021 年 MPAcc 教育中心导师及任课教师参加各类线下学术交流会议的次数减少，转而以线上会议为主。同时，中心主动邀请校外专家“走进来”，如邀请重庆大学辛清泉教授、中山大学谭劲松教授等知名学者为广大师生做学术讲座，开展学术交流，提升中心学术氛围。

3.5 研究生奖助情况

为了铸造 MPAcc 品牌与质量，学校在项目经费政策方面给予了中心大力支持。在研究生奖助方面，全日制 MPAcc 学生有资格获得国家奖学金、省政府奖学金、学业奖学金、助学金等多种形式的奖励资助。

4、研究生教育改革情况

4.1 人才培养

4.1.1 人才培养目标

南昌大学MPAcc教育中心以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，致力于培养具有国际化视野、社会责任意识，富有专业素养、创新精神，顺应数字经济发展潮流，服务国家和地方经济社会发展的复合型、创新型高级会计人才。中心为了实现人才培养目标，主要采取如下举措：

(1) 完善课程体系，夯实专业素养。中心紧扣教学环节，不断优化课程体系设计，在全国MPAcc教育指导委员会发布的《会计硕士专业学位研究生参考性培养方案》指导下，中心在2021年版培养方案中嵌入大数据、战略视角两大模块。其一，大数据模块设置数字经济概论、大数据财务决策、大数据审计、人工智能与会计发展等课程；其二，战略视野模块设置行业政策与公司变革、领导力、战略管理会计、公司治理等课程。

(2) 开辟第二课堂，理论联系实际。其一，中心与省内知名大型企业建立战略合作关系，组织MPAcc学生深入企业现场参观学习；其二，中心邀请知名企业家、公司高管、政府与事业单位部门负责人等实务界专家为学生开展讲学活动，同时遴选并聘请实务界专家作为MPAcc学生的社会实践指导老师。通过校内第一课堂与校外第二课堂的有机衔接、相辅相成，帮助学生理论联系实际，有效提升学生处理问题的能力。

(3) 拓展国际合作办学，开阔学生国际视野。其一，中心与ACCA（英国特许公认会计师公会）达成合作协议，实现学生国际职业资格与硕士学位教育的有机结合。其二，中心与英国拉夫堡大学达成合作协议，开展“2+1”的中英合作办学模式，学分互认，满足双方的培养要求，学生可以取得这两所大学的硕士学位。

(4) 开展创新创业教育，树立创新协作精神。中心积极建设创新创业教育实践基地，例如，中心与江西泰豪科技股份有限公司、新道科技有限公司、南昌大学科技园等单位合作共建创新创业教育实践基地。中心依托创新创业教育实践基地，组织学生积极申报创新创业项目，提高学生创新创业技能和团队协作能力，并进一步提升学生就业创业竞争力。

4.1.2 培养方案

南昌大学MPAcc教育中心以全国MPAcc教育指导委员会发布的《会计硕士专业学位研究生参考性培养方案》为指导，根据南昌大学MPAcc项目培养目标和要求，以及社会企事业单位对毕业生的反馈

意见，合理制定并实时修订培养方案，总体框架由课程体系设置、专业实习实践、学位论文写作、综合素质培养等四个方面组成。培养方案制定及修订的具体过程：2015年6月，原中心主任刘耀彬教授、原会计系主任梁国萍教授、何恩良教授、徐新华教授、王加灿副教授等参与培养方案的制定工作。2016年初，中心与ACCA（英国特许公认会计师公会）达成合作协议，并于同年5月修订了培养方案，参与人员包括原中心主任刘耀彬教授、原中心副主任况学文教授、梁国萍教授、何恩良教授、徐新华教授、余朝晖副教授、闫焕民副教授。2020年底，为进一步提升MPAcc项目培养质量，契合项目愿景与使命，展现项目特色与优势，再次修订了培养方案，参与人员包括中心主任况学文教授、梁国萍教授、何恩良教授、张横峰副教授、闫焕民副教授。

表2 南昌大学MPAcc项目培养方案框架

课程体系设置	专业实习实践	学位论文写作	综合素质培养
公共基础模块	实习实践报告	文献综述与开题报告	相关课程、实务讲座、研讨会、
专业核心模块	会计综合模拟实验		
选修方向模块	专业实践	论文工作中期报告	案例大赛、拓展训练等方式
创新创业模块	工作实践报告	学位论文	

4.1.3 课程设置及教学大纲

按照全国MPAcc教育指导委员会发布的《会计专业学位基本要求》、《会计硕士专业学位研究生参考性培养方案》的要求，南昌大学MPAcc中心对项目培养方案的课程体系进行了模块化设计，包括公共基础模块、专业核心模块、选修方向模块和创新创业模块。其中，

公共基础模块、会计专业核心模块按照全国 MPAcc 教育指导委员会的相关要求进行设置，主要从基础理论、核心理论和专业能力三个方面培养学生的基本素质；四个选修方向及创新创业模块主要凸显项目培养特色，提高学生在处理会计行业现在及未来面临的主要问题时，理论联系实际，综合运用会计等相关学科的理论、知识、方法以发现问题、分析问题和解决问题的综合能力。

4.2 教师队伍建设

南昌大学 MPAcc 教育中心充分把握南昌大学“部省合建”和“一流学科”建设的契机，大力引进和培养高层次人才，着力提升博士化比例与国际化比例，支持教师出国访学与进修，鼓励教师参与社会服务，不断优化师资结构，精心打造一支高学历、宽视野、多背景的高素质教师队伍。

（1）教师队伍基本情况。2021 年，本学位点安排授课教师 27 人，其中教授 10 人（含博士生导师 4 人），副教授 12 人，高级职称人数占总师资的 81.5%；拥有博士学位 19 人，占教师总数的 70.4%；拥有校外社会导师 85 人，均具有丰富实务工作经验。专职队伍中，与会计审计相关或者也从事会计专业教学的师资人数过半，另有享受国务院津贴 1 人，部分教师入选省级人才计划，获得多项省级奖。

（2）教师队伍建设情况。自 2020 年 1 月份，南昌大学会计系引进了两位会计学博士，并将他们纳入到 MPAcc 专任师资人才队伍中。另不断加强兼职教师队伍建设，吸纳校外专家学者、企业高管、政府政策制定者等，这种构成使得这支队伍天然具备了高层次、多元化的

特点。此外，南昌大学经济管理学院和 MPAcc 教育中心不仅重视师资引进，同时做好现有师资的培育工作。支持教师“走出去”参加课程与教学培训，并积极“请进来”校外专家来校进行系统性教师培训，涉及案例教学、案例开发与写作、MPAcc 相关课程等多个方面。

4.3 科学研究工作

南昌大学 MPAcc 教育中心始终秉承“格物致新、厚德泽人”的校训，践行“汲理工精粹，创商学新知，育厚德英才，引领经济社会可持续发展”的学院使命，牢牢把握“红色引航、数字赋能、科教明理、产教强基”的会计专业培养特色。中心导师队伍充分利用学校及学院的科学研究平台，发挥学生科研社团及学院暑期学校的协同效应，形成了科研教学多元融合的拔尖创新人才培养模式，取得了丰硕的科研成果。2021 年中心教师队伍获批国家级、省级纵向科研项目八项，发表相关学术论文数十篇，省级成果奖两项，省级示范导师创新团队一项。

4.4 教研创新工作

4.4.1 百名高管进课堂

百名高管进课堂是南昌大学高端企业实践讲座之一，由南昌大学研究生院主办、MPAcc 教育中心及 MBA 教育中心协办。南昌大学经济管理学院积极开展五个校企一体化建设（即专业产业发展一体化、教师队伍建设一体化、科学研究工作一体化、教学体系建设一体化、实验实训基地建设一体化），实现了校企优势互补、资源共享和利益

共赢。其中，企业高管的“云教学”，切实增强了同学们学习课业内容的实效性，让同学们更加坚定自己的专业选择，树立了职业自信，提升了专业认知度、强化了专业自豪感、激发了责任感与使命感。

4.4.2 校企合作多元课堂

MPAcc 教育中心积极探索校企合作多元课堂教学模式，开展融入企业实务的课程建设。以《人工智能与会计发展》为例，在课程开发过程中，积极与用友集团新道科技等企业开展合作，丰富课堂内容，让理论与实践接轨，邀请了用友网络集团 BIP 大财务产品总监，就“建设数智化时代智能财务”主题，从三个方面详细阐述了智能财务的特征和发展趋势，智能财务为企业创造的价值以及财务云特征的案例展示，让 MPAcc 学生充分接触实践的前沿，也让校园课堂和校外课堂进一步融合，开启多元化课堂教学模式。

4.5 国际合作交流

随着经济全球化的纵深发展，企业经济活动空间不断拓展，经济主体逐渐多元化和复杂化，对国际化会计人才的需求日益扩大。有鉴于此，为使学生能更好地胜任国际会计师事务所、外企或我国企业外派的相关工作，南昌大学 MPAcc 项目将“渐进式推进国际化会计专业人才的培养”这一思想融入到培养方案中，有意识地引导学生朝着立足本土又具有国际视野的方向以发展和提升自我。具体而言，目前主要有两项举措：

一是中心与 ACCA（英国特许公认会计师公会）达成合作协议。南昌大学是江西省第二个开设 ACCA 本科专业方向的高校，也是英国 ACCA 总部认证的“黄金级办学机构”。为了将 ACCA 的办学资源与 MPAcc 教育打通，MPAcc 教育中心与 ACCA 达成了合作协议，即南昌大学 MPAcc 学生只要完成规定课程的学习，即可申请 ACCA 基础阶段共 9 门课程的免试，直接注册报考 ACCA 高级阶段 4 门课程的考试。

二是中心与国外高校建立合作办学关系。例如，中心与英国拉夫堡大学开展了“2+1”的中英合作办学模式，学生自愿参与，在南昌大学学习两年，第三年前往英国拉夫堡大学进行学习，学分互认，学生达到培养要求后，可取得这两所大学的硕士学位。

5、教育质量评估与分析

5.1 学科自我评估进展及问题分析

南昌大学高度重视经济管理学院 MPAcc 项目的教育工作，MPAcc 教育中心依托学校及学院平台建立了一套较为完善的 MPAcc 学生培养质量项目工作保障体系，包括建立健全规章制度、投入充足教学资源、师资队伍基础扎实、管理队伍敬业负责等。但经过自我评估，本学位点尚存在一些问题或不足，主要包括：（1）博士化比率有待进一步提高，（2）案例开发工作有待加强，（3）课程建设工作仍需推进。

5.2 学位论文抽检、盲审情况及问题分析

南昌大学 MPAcc 教育中心高度重视学生的学位论文质量管理工作，由教学指导小组成员共同设计了一套完善的学位论文质量控制程序，涵盖选题、开题、写作、盲审、答辩及抽检各环节，具体如下：

（1）学位论文主题符合项目培养要求，凸显项目培养特色。主要体现在三个方面：其一，MPAcc 学位论文融合企业财务战略及运营管理思想，深入剖析并解决企业改革与财务战略转型中遇到的实际问题，服务地方企业及经济发展；其二，MPAcc 学位论文借助我院金融专业特色优势，研究商业银行、证券公司等金融主体的财务风险及管理等问题，为区域金融改革及金融市场稳定贡献“财智”；其三，MPAcc 学位论文融合我院国际化办学特色，拓展全球化研究视野，探讨世界经济一体化背景下企业会计与财务问题。

（2）学位论文质量控制程序严格。以 2021 年南昌大学 MPAcc 学位论文（2018 级）质量控制程序数据为例：96 人申请学位，57 人一次通过开题，39 人二次通过开题；94 人一次通过论文盲评（院级+校级），2 人二次通过盲评。论文质量控制目标明确，保障措施规范，控制程序严格，控制节点清晰，控制结果良好，确保学位论文质量。

6、改进措施

6.1 引进专业师资，提升博士化率

南昌大学 MPAcc 教育中心已形成一支责任心强、专业背景多样、年龄结构合理的师资队伍，亦为 MPAcc 的课程教学、案例开发、学位论文指导等工作提供了坚实保障，但博士化率尚存在提升空间，以便向学生传授更为前沿的专业知识和研究成果。鉴于此，南昌大学经济管理学院将进一步加强师资队伍建设。一方面，大力引进会计专业的高层次人才，提高专业教师的博士比例，MPAcc 教育中心也将密切配合学院做好相关工作，使学生享受到更高质量的教师资源；另一方面，梳理并配置学科带头人和研究队伍，构建具有明确研究方向、特色研究领域的师资队伍。

6.2 强化案例建设，提高成果化率

经过近三年的案例开发建设，南昌大学 MPAcc 教育中心目前已经储备了百余篇案例，但中心教师开发的案例进入相关案例库或公开发表的成果转化率却相对较低。鉴于此，南昌大学 MPAcc 教育中心将为教师开发案例提供必要指导、打通成果化通道以进一步提高教师积极性。主要采取如下措施：一是邀请具有丰富案例开发经验的专家前来交流并给予指导。二是完善案例成果化的激励政策；三是启动中心自编案例成果化立项计划；四是制定案例成果认定细则以鼓励教师合作开发案例。

6.3 优化课程体系，开发课程资源

南昌大学 MPAcc 教育中心通过修订培养方案，现已形成模块化的课程体系，虽能满足学生课程知识需求，但相较于国内外知名的综合类和财经类高校，中心的课程资源仍不够丰富，对专业方向课程的细化程度仍有待提高。鉴于此，南昌大学 MPAcc 教育中心将基于学院的发展目标和培养特色，参照本学科领域世界一流大学的培养方案，开设符合学科发展和人才市场需求的课程以优化课程体系。主要采取如下措施：一是鼓励教师结合各自的研究领域和方向，跟踪最新动向，引入国际最新实践成果，开发专题类课程；二是适当吸收工商管理、金融等学科的教师为 MPAcc 新开选修类课程，拓展学生新视野；三是加强国际化课程建设，增加双语课程比重，打造双语精品课程，助力国际化会计专业人才培养模式的渐进式推进。